Critérios de avaliação do Agrupamento

Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Critérios de avaliação	Domínios (peso relativo)	Descritores				
			Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Fraco 1
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Conhecimentos*	40%	Adquire todas as aprendizagens essenciais. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.	Intermédio	Adquire as aprendizagens essenciais necessárias à progressão. Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.	Intermédio	Não adquire as aprendizagens essenciais. Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.
	Capacidades*	40% **a)** escrita (5 a 10 pp) **b)** digital (10 a 15 pp) **c)** oralidade (10 a 15 pp) **d)** domínio prático e experimental (10 a 15 pp)	Aplica a novas situações ou a situações mais exigentes os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Revela um apurado raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica corretamente a nível oral e escrito.	Intermédio	Aplica, em algumas situações, os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Revela algum raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica com alguma dificuldade a nível oral e escrito.	Intermédio	Não aplica os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Não revela raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica com muita dificuldade a nível oral e escrito.
	Atitudes*	20% Princípios e valores do PE atual: (trabalho, colaboração, participação, solidariedade,	Age de acordo com os princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano, sendo sempre responsável e respeitando sempre o outro. Mostra sempre vontade em fazer o trabalho com rigor e é perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Intermédio	Age de acordo com alguns princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano, sendo responsável e respeitando o outro. Mostra alguma vontade em fazer o trabalho com rigor e é pouco perseverante perante as dificuldades, desistindo algumas	Intermédio	Não age de acordo com os princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano. Não mostra vontade em fazer o trabalho e não é perseverante perante as dificuldades, desistindo. Não mostra interesse nem

		civismo, responsabilidade e ética)	Mostra sempre interesse, criatividade, procura aprender mais e melhorar, seguindo as indicações sugeridas. É sempre solidário, ponderando sempre as suas ações em função do bem comum. Esforça-se sempre por ser autónomo na realização das tarefas propostas.		vezes. Mostra algum interesse e criatividade; porém, nem sempre procura aprender mais ou melhorar, seguindo as indicações sugeridas. É habitualmente solidário, mas nem sempre pondera as suas ações em função do bem comum. Esforça-se, algumas vezes, por ser autónomo na realização das tarefas propostas.		criatividade e não procura aprender ou melhorar, seguindo as indicações sugeridas. Não é solidário nem pondera as suas ações em função do bem comum. Não se esforça por ser autónomo na realização das tarefas propostas.

Sistema de avaliação

- formativa (apoio às aprendizagens dos alunos)
- uso do *feedback* de qualidade (identifica áreas e formas de melhoria)
- diversidade de instrumentos de avaliação
- sumativa sem e com fins formativos (neste caso dará *feedback* e possibilidade de repetição/melhoria)

Instrumentos de avaliação e etapas de operacionalização

- trabalho de grupo
- registos de observação
- apresentações (orais e escritas)
- testes
- … (tudo que forneça informações sobre as aprendizagens dos alunos para fins formativos e/ou sumativos)

Etapas de operacionalização:

- 1.ª explicitação junto dos alunos do que se pretende e como será avaliado (pode/deve ter participação dos alunos)
- 2.ª após a realização, um momento de *feedback* de qualidade com autoavaliação e, se possível, heteroavaliação
- 3.ª (avaliação formativa) possibilidade de melhoria (refazer ou nova tarefa similar)

Sistema de classificação

- Nível 1 – de 0 a 19%, Fraco (inexistente no 1.º ciclo)
- Nível 2 – de 20 a 49%, Insuficiente (no 1.º ciclo é de 0 a 49%)
- Nível 3 – de 50 a 69%, Suficiente
- Nível 4 – de 70 a 89%, Bom
- Nível 5 – de 90 a 100%, Muito Bom

* O entrelaçado das competências (Perfil dos Alunos, figura 2)

As *Aprendizagens Essenciais* a adquirir pelos alunos encontram-se em http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

Documento aprovado em reunião do conselho pedagógico de 17/07/2026

A presidente do conselho pedagógico:

Assinado por: **Ana Paula Cardoso de Almeida**
Num. de Identificação: 08280979
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Diretora - Agrupamento de Escolas de Argoncilhe, Santa Maria da Feira - Agrupamento de Escolas de Argoncilhe, Santa Maria da Feira**

CHAVE MÓVEL