

Critérios de avaliação do Agrupamento

Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Critérios de avaliação	Domínios (peso relativo)	Descritores				
			Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Fracó 1
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Conhecimentos*	40%	Adquire todas as aprendizagens essenciais. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.	Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais necessárias à progressão. Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.	Intermediário	Não adquire as aprendizagens essenciais. Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.
			Aplica a novas situações ou a situações mais exigentes os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Revela um apurado raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica corretamente a nível oral e escrito.	Intermediário	Aplica, em algumas situações, os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Revela algum raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica com alguma dificuldade a nível oral e escrito.	Intermediário	Não aplica os conteúdos ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das aprendizagens essenciais de cada disciplina. Não revela raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica e social. Comunica com muita dificuldade a nível oral e escrito.
	Capacidades*	a) escrita (5 a 10 pp) b) digital (10 a 15 pp) c) oralidade (10 a 15 pp) d) domínio prático e experimental (10 a 15 pp)	Age de acordo com os princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano, sendo sempre responsável e respeitando sempre o outro. Mostra sempre vontade em fazer o trabalho com rigor e é perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Intermediário	Age de acordo com alguns princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano, sendo responsável e respeitando o outro. Mostra alguma vontade em fazer o trabalho com rigor e é pouco perseverante perante as dificuldades, desistindo algumas	Intermediário	Não age de acordo com os princípios, regras e valores que devem regular o comportamento humano. Não mostra vontade em fazer o trabalho e não é perseverante perante as dificuldades, desistindo. Não mostra interesse nem
	Atitudes*	20% Princípios e valores do PE atual: (trabalho, colaboração, participação, solidariedade,					

		<p>civismo, responsabilidade e ética)</p>	<p>Mostra sempre interesse, criatividade, procura aprender mais e melhorar, seguindo as indicações sugeridas. É sempre solidário, ponderando sempre as suas ações em função do bem comum. Esforça-se sempre por ser autónomo na realização das tarefas propostas.</p>		<p>vezes. Mostra algum interesse e criatividade; porém, nem sempre procura aprender mais ou melhorar, seguindo as indicações sugeridas. É habitualmente solidário, mas nem sempre pondera as suas ações em função do bem comum. Esforça-se, algumas vezes, por ser autónomo na realização das tarefas propostas.</p>		<p>criatividade e não procura aprender ou melhorar, seguindo as indicações sugeridas. Não é solidário nem pondera as suas ações em função do bem comum. Não se esforça por ser autónomo na realização das tarefas propostas.</p>
<p>Sistema de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formativa (apoio às aprendizagens dos alunos) ● uso do <i>feedback</i> de qualidade (identifica áreas e formas de melhoria) ● diversidade de instrumentos de avaliação ● sumativa sem e com fins formativos (neste caso dará <i>feedback</i> e possibilidade de repetição/melhoria) 	<p>Instrumentos de avaliação e etapas de operacionalização</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabalho de grupo ● registos de observação ● apresentações (orais e escritas) ● testes ● ... (tudo que forneça informações sobre as aprendizagens dos alunos para fins formativos e/ou sumativos) <p>Etapas de operacionalização:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.^a explicitação junto dos alunos do que se pretende e como será avaliado (pode/deve ter participação dos alunos) ● 2.^a após a realização, um momento de <i>feedback</i> de qualidade com autoavaliação e, se possível, heteroavaliação ● 3.^a (avaliação formativa) possibilidade de melhoria (refazer ou nova tarefa similar) 	<p>Sistema de classificação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nível 1 – de 0 a 19%, Fraco (inexistente no 1.º ciclo) ● Nível 2 – de 20 a 49%, Insuficiente (no 1.º ciclo é de 0 a 49%) ● Nível 3 – de 50 a 69%, Suficiente ● Nível 4 – de 70 a 89%, Bom ● Nível 5 – de 90 a 100%, Muito Bom 					

* O entrelaçado das competências (Perfil dos Alunos, figura 2)

As Aprendizagens Essenciais a adquirir pelos alunos encontram-se em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Documento aprovado em reunião do conselho pedagógico de 06/09/2022

O presidente do conselho pedagógico: Fernando Faria