



Escola Básica de Pousadela

Jardim de Infância de Aldriz

Jardim de Infância de S. Domingos

Jardim de Infância de Igreja

Jardim de Infância de Ordonhe

Escola Básica de Carvalhal

Escola Básica de Aldriz

Escola Básica de S. Domingos

Escola Básica de Souto

Escola Básica de Arraial

2025 – 2029

# CARTA DE MISSÃO DA DIRETORA

Escola Básica de Argoncilhe

*Nos termos do artigo 6.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto.*

Ana Paula Cardoso de Almeida | 7.º escalão | grupo disciplinar 500 - Matemática



Esta Carta de Missão vai ao encontro do **Projeto de Intervenção apresentado aquando da minha candidatura** ao cargo de Diretora do Agrupamento de Escolas de Argoncilhe, refletindo a visão estratégica e os compromissos que nele assumi perante o Conselho Geral e toda a comunidade educativa.

**Proponho-me desenvolver este plano estratégico ao longo do quadriénio 2025-2029**, com a firme intenção de motivar toda a comunidade educativa para a concretização das prioridades aqui delineadas, que servirão de alicerce para a construção do futuro Projeto Educativo do Agrupamento.

**Assumo, com espírito de liderança participativa e democrática**, o compromisso de valorizar a voz de todos os intervenientes – alunos, docentes, técnicos, assistentes operacionais, encarregados de educação e parceiros locais – na definição das melhores estratégias e práticas de concretização das propostas apresentadas.

Mais do que uma linha rígida de atuação, este plano constitui uma **base flexível e aberta a reformulações**, sempre que a realidade o justifique e a comunidade o requeira.

Acredito que o sucesso das nossas ações dependerá, acima de tudo, da **capacidade de envolver e mobilizar todos** para um caminho comum de melhoria contínua, coesão e pertença. É na partilha, no diálogo e na corresponsabilidade que se constroem projetos educativos sustentáveis e com impacto real.

**“Juntos, construímos uma escola com sentido: inclusiva, participativa e transformadora.”**



Garantir o **serviço público de educação** de forma equitativa, humanizada e centrada nas pessoas, promovendo o **sucesso educativo de todos os alunos**, a **qualidade pedagógica** e a **valorização dos profissionais**, através de uma **gestão participada, ética e orientada para resultados**.

A missão assenta no compromisso de **construir uma escola de excelência, inclusão e bem-estar**, onde cada elemento da comunidade educativa — alunos, docentes, técnicos, assistentes operacionais e famílias — se sinta valorizado, respeitado e envolvido num projeto comum de crescimento.

Pretendo promover um **ambiente escolar saudável, colaborativo e emocionalmente seguro**, que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos e o equilíbrio profissional e pessoal dos trabalhadores da educação, contribuindo para uma comunidade **mais justa, democrática e solidária**.



Afirmar o Agrupamento de Escolas de Argoncilhe como uma **referência regional em qualidade educativa e inovação pedagógica**, promovendo a coesão interna, o trabalho colaborativo e a ligação à comunidade.

Pretende-se uma escola **centrada nas pessoas e nas aprendizagens**, onde a cultura de participação, a autonomia responsável e a melhoria contínua sejam pilares da ação quotidiana.



Os princípios que norteiam a ação da Direção e da comunidade educativa são: **Ética, Transparência, Inclusão, Cooperação, Responsabilidade, Respeito, Rigor, Criatividade e Humanismo.**

# COMPROMISSOS (2025–2029)

**Objetivo:** Reforçar uma liderança democrática, colaborativa e transparente, centrada no desenvolvimento profissional e pessoal de todos. Dar plena utilização dos recursos, mantendo-se um saldo positivo no capítulo financeiro.

## 1.º Compromisso – Liderança e Gestão Participativa

### Indicadores:

- Reuniões de articulação e planeamento participativo trimestrais com todas as estruturas intermédias;
- Aumento anual da participação das equipas intermédias nas decisões estratégicas.

**Calendarização:** 2025–2029, com monitorização anual pelo Conselho Pedagógico.

# COMPROPRIOS (2025–2029)

## 2º Compromisso – Promover a Inovação Pedagógica e a Transição Digital

**Objetivo:** Promover práticas pedagógicas inovadoras e diferenciadas, centradas nas **aprendizagens essenciais** e nas **competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, integrando as tecnologias digitais como ferramentas estruturantes de ensino, aprendizagem e gestão.

Pretendo consolidar uma cultura de inovação educativa que valorize o trabalho colaborativo, a reflexão pedagógica e a modernização tecnológica como instrumentos de qualidade e equidade.

### Indicadores:

- Taxa de sucesso escolar global  $\geq 93\%$  até 2029;
- Aplicação de metodologias ativas e colaborativas em, pelo menos, 90% das turmas até 2028;
- Criação e implementação do Plano de Transição Digital Educativa até final de 2026, assegurando o alinhamento com o Projeto Educativo e as metas do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE);
- Formação certificada em competências digitais para, pelo menos, 90% dos docentes até 2028;
- Melhoria dos indicadores de articulação curricular vertical e interdisciplinaridade em todos os ciclos de ensino;
- Aumento anual da taxa de utilização pedagógica de plataformas digitais para as provas externas.

**Calendarização:** Início em 2025/26 com avaliação anual e consolidação até 2029.

## COMPROMISSOS (2025–2029)

**Objetivo:** Garantir respostas educativas adequadas às necessidades de todos os alunos, especialmente daqueles abrangidos por medidas seletivas e adicionais, assegurando equidade e oportunidades reais de sucesso.

### 3.º Compromisso – Educação Inclusiva e Equitativa

#### Indicadores:

- Acompanhamento por profissionais especializados assegurado a pelo menos 85% dos alunos com medidas adicionais até 2029;
- Reforço progressivo das equipas multidisciplinares de apoio à inclusão (EMAEI) em, no mínimo, 10% durante o quadriénio;
- Realização de formações anuais para docentes e técnicos em práticas inclusivas e diferenciação pedagógica;
- Melhoria dos resultados escolares e funcionais dos alunos com medidas de apoio à inclusão, medida através de relatórios anuais de progresso e avaliação interna;
- Aumento da taxa de satisfação das famílias em relação às respostas de apoio à inclusão ( $\geq 80\%$  até 2029).

**Calendarização:** 2025–2029, com revisão de resultados a cada dois anos.

# **COMPROMISSOS (2025–2029)**

## **4.º Compromisso – Promoção da Parentalidade Positiva e da Relação Escola– Família**

**Objetivo:** Reforçar o envolvimento das famílias na vida escolar, promovendo uma parentalidade ativa e corresponsável.

### **Indicadores:**

- Aumento da participação dos encarregados de educação em reuniões e atividades;
- Desenvolvimento de, pelo menos, 1 ação anual de capacitação parental;

**Calendarização:** Implementação progressiva 2025–2029.

## COMPROMISSOS (2025–2029)

**Objetivo:** Estimular a participação dos alunos e da comunidade educativa na construção de uma escola mais democrática e solidária.

### 5.º Compromisso – Cidadania e Participação Ativa

#### Indicadores:

- Realização semestral da Assembleia de Delegados de Alunos;
- Desenvolvimento de 3 projetos anuais de cidadania, saúde e sustentabilidade;
- Aumento da percepção positiva dos alunos quanto à sua participação (>80% até 2029).

**Calendarização:** 2025–2029, com avaliação anual.

# **COMPROFISSOS (2025-2029)**

## **6.º Compromisso – Implementar os Planos Anuais de Atividades com eficácia e impacto**

**Objetivo:** Assegurar a execução eficaz, coerente e alinhada com o Projeto Educativo dos Planos Anuais de Atividades, promovendo uma gestão participada e centrada em resultados pedagógicos e organizacionais.

### **Indicadores:**

- Grau médio de execução dos Planos Anuais de Atividades igual ou superior a 85% até ao final de cada ano letivo;
- Realização de relatórios semestrais de monitorização e avaliação das ações, apresentados ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral;
- Aumento progressivo da taxa de concretização das atividades de impacto pedagógico e social (pelo menos +5% até 2029);
- Envolvimento de 100% das estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma e equipas de projetos) no planeamento e execução das atividades;
- Divulgação anual dos resultados à comunidade educativa, reforçando a transparência e a corresponsabilidade.

## COMPROMISSOS (2025–2029)

**Objetivo:** Consolidar uma cultura de autoavaliação institucional sistemática e participada, que assegure a melhoria contínua da qualidade educativa e a eficácia das políticas implementadas.

Pretendo garantir que os resultados da autoavaliação se traduzam em ações concretas de aperfeiçoamento, reforçando a satisfação dos profissionais e consolidando a imagem do Agrupamento como uma escola de qualidade, confiança e transparência.

### 7.º Compromisso – Avaliação, Monitorização e Melhoria Contínua

#### Indicadores:

- Relatórios anuais de progresso com indicadores de eficácia, eficiência e qualidade;
- Revisão do Projeto Educativo em 2025/26 com base em dados de autoavaliação;
- Nível de satisfação dos profissionais  $\geq 80\%$  em 2029.

**Calendarização:** 2025–2029.



A presente Carta de Missão vigorará durante o mandato da Diretora, de 1 de julho de 2025 a 30 de junho de 2029, sendo o seu grau de concretização avaliado pelo Conselho Geral, nos termos da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto.

Apresentada em reunião do Conselho Pedagógico de 27/10/2025, tendo recebido parecer e voto favorável.  
Aprovada em reunião de Conselho Geral do dia 03 de novembro de 2025.

**A Diretora,**

**A Presidente do Conselho Geral,**