

Agrupamento de Escolas de Argoncilhe



Relatório de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2024/2025

Apresentação/Introdução

O presente Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2024/2025 constitui-se como um documento fundamental de análise, reflexão e prestação de contas da atividade da Escola. Mais do que um mero registo contabilístico de iniciativas, este relatório reflete a operacionalização da visão estratégica do Agrupamento e o cumprimento dos desígnios plasmados no Projeto Educativo (PE).

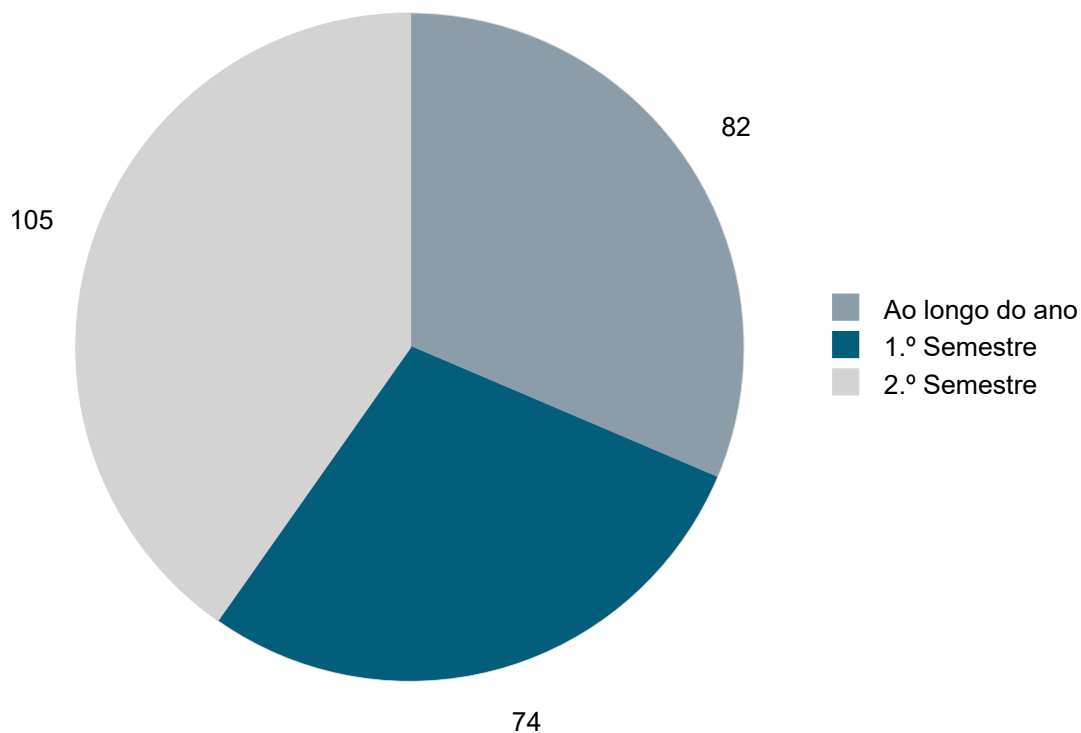
A análise que se segue, baseada nos dados objetivos extraídos da plataforma INOVAR, incide não só sobre o grau de consecução das atividades planeadas, mas também sobre a sua natureza, os seus destinatários e a sua distribuição ao longo do ano. Esta é uma ferramenta essencial para se avaliar a dinâmica da comunidade educativa e a eficácia do nosso planeamento.

Como será demonstrado, o balanço global é positivo. O ano letivo 2024/2025 caracterizou-se por uma taxa de execução muito boa, próxima dos 95%, evidenciando não só o elevado empenho de todas as estruturas, mas também um amadurecimento significativo na conceção do próprio PAA. Verificou-se a consolidação da tendência de agregar atividades em projetos mais coesos e articulados, resultando num plano mais focado, realista e com maior impacto estratégico.

Este documento servirá, assim, como um espelho do trabalho realizado e, acima de tudo, como um ponto de partida sólido e fundamentado para o aperfeiçoamento contínuo do nosso planeamento, visando a melhoria constante do serviço educativo que prestamos aos nossos alunos e à comunidade.

Atividades previstas

Por momento de realização

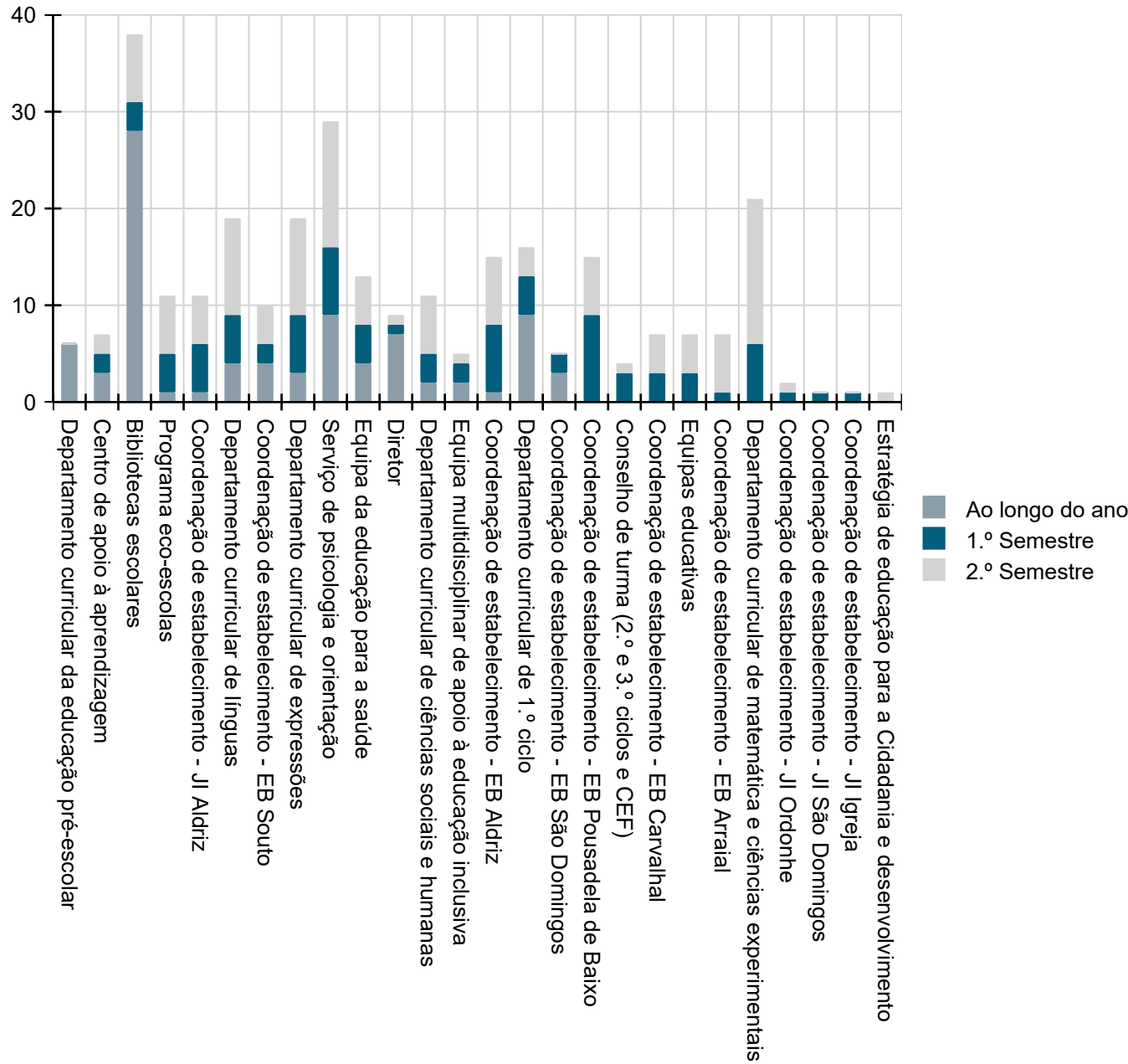


O gráfico ilustra a distribuição do número de atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2024/2025, divididas por período de realização.

Da análise dos dados, retiram-se as seguintes conclusões:

- Total de Atividades Planeadas: No total, o PAA contemplou a previsão de 261 atividades.
- Período de Maior Incidência: O 2.º Semestre foi o período com maior número de atividades agendadas, totalizando 105 iniciativas.
- Atividades de Carácter Anual: Um número muito expressivo de atividades (82) foi planeado para decorrer "Ao longo do ano". Este valor, o segundo mais elevado, sugere uma forte aposta em projetos de carácter contínuo ou transversal, que não se esgotam num único semestre.

Por estrutura/área



O gráfico ilustra a distribuição das atividades previstas no PAA 2024/2025 por cada estrutura ou área proponente. A análise demonstra um envolvimento generalizado da comunidade escolar, refletindo a diversidade de missões e âmbitos de intervenção de cada equipa e departamento.

Polos de Grande Dinamismo:

Verifica-se que algumas estruturas funcionam como pilares centrais na dinamização do plano de atividades, dada a natureza transversal da sua missão. Destacam-se:

1. Bibliotecas Escolares: Assumem um papel de destaque absoluto, sendo a estrutura com o maior volume de iniciativas (quase 40). A esmagadora maioria destas atividades (cerca de 28) foi planeada "Ao longo do ano", o que é perfeitamente coerente com a sua missão de apoio contínuo à leitura, à literacia e aos projetos transversais da escola.
2. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO): Apresenta-se como um segundo grande dinamizador, com um excelente equilíbrio entre as intervenções planeadas para o 1.º Semestre e o 2.º Semestre, o que evidencia um planeamento semestral muito estruturado.
3. Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais: Demonstra um forte dinamismo, com uma aposta clara em projetos contínuos ("Ao longo do ano"), complementados por ações no 2.º Semestre.
4. Departamento Curricular de Línguas e Departamento de Expressões: Participaram com um contributo robusto, mostrando uma distribuição equilibrada pelas três modalidades temporais.

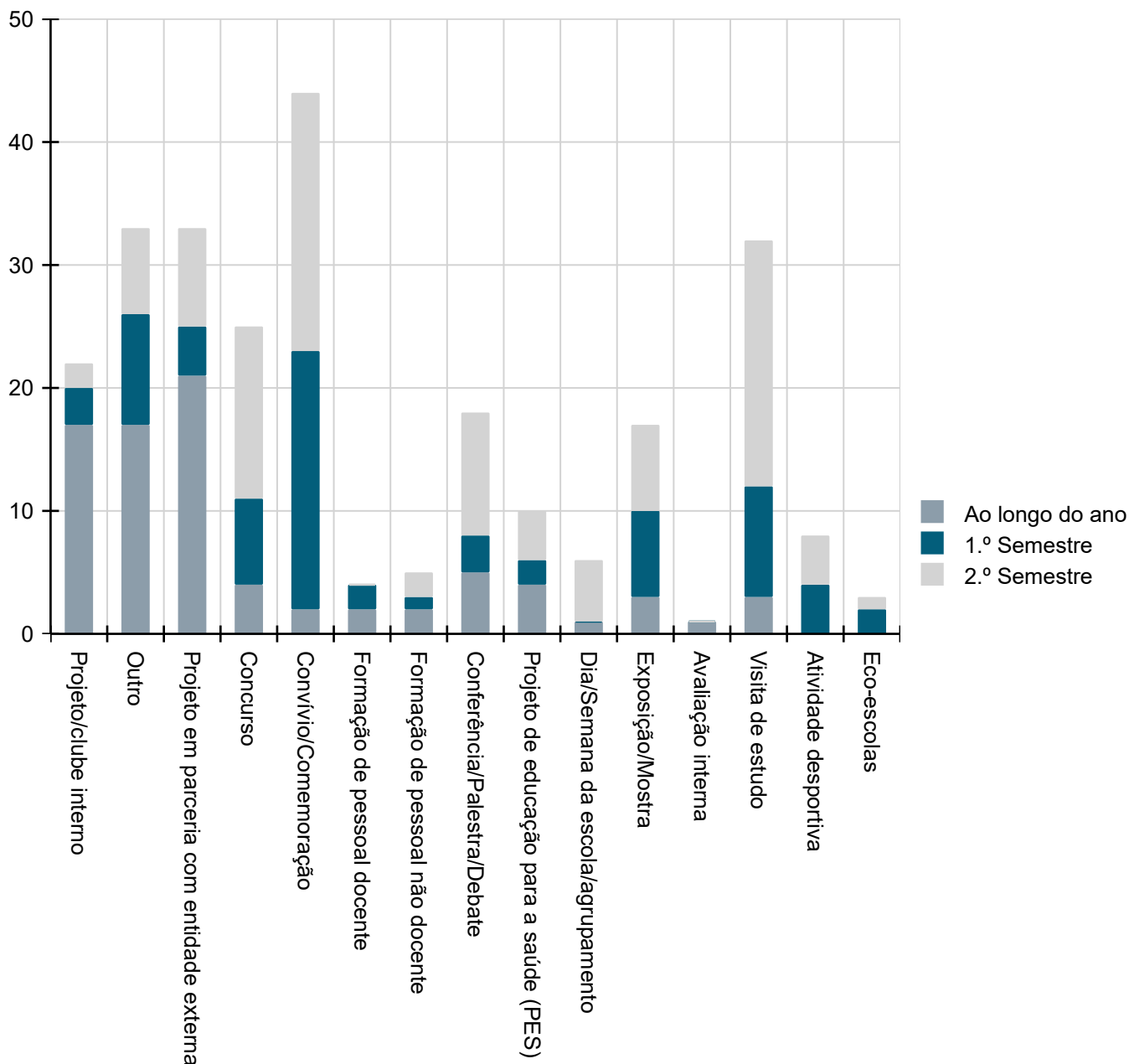
O gráfico mostra também a participação essencial de outras estruturas que, embora tenham proposto um volume menor de atividades próprias, desempenham um papel crucial e muitas vezes invisível de articulação, suporte e gestão pedagógica, sendo fundamentais para a concretização das atividades dos restantes departamentos e para a implementação de ações estratégicas mais focadas.

É de notar, ainda, uma observação metodológica importante relativamente às Coordenações de Estabelecimento dos Jardins de Infância (JI). O aparente número reduzido de atividades registadas por estas estruturas não reflete, de todo, uma menor dinâmica, mas sim uma evolução positiva na forma de planear. Assim, optou-se por agrupar as diversas iniciativas em "Projetos" mais coesos e abrangentes, em vez de as registar individualmente como se verificava em anos anteriores. Esta abordagem de agregação é, por isso, um aspeto positivo, pois demonstra um maior amadurecimento no planeamento e promove uma visão mais integrada e estruturada das atividades desenvolvidas neste nível de ensino.

O PAA 2024/2025 evidencia um excelente dinamismo, ancorado na fortíssima contribuição das Bibliotecas Escolares — com o seu foco em projetos contínuos — e do SPO, com a sua intervenção calendarizada e semestral.

Esta análise demonstra, acima de tudo, a complementaridade entre todas as áreas da escola. O sucesso do PAA resulta tanto das estruturas com elevado número de iniciativas como daquelas que asseguram a coordenação e o suporte, garantindo, em conjunto, a riqueza e a diversidade do plano.

Por categoria/modalidade



Este gráfico oferece uma visão sobre a natureza das atividades planeadas no PAA 2024/2025, agrupando-as por categoria ou modalidade. A análise demonstra uma excelente diversidade na abordagem pedagógica e extracurricular da escola.

Principais Modalidades de Atividades:

Identificam-se três categorias principais que constituem o núcleo da oferta de atividades da escola:

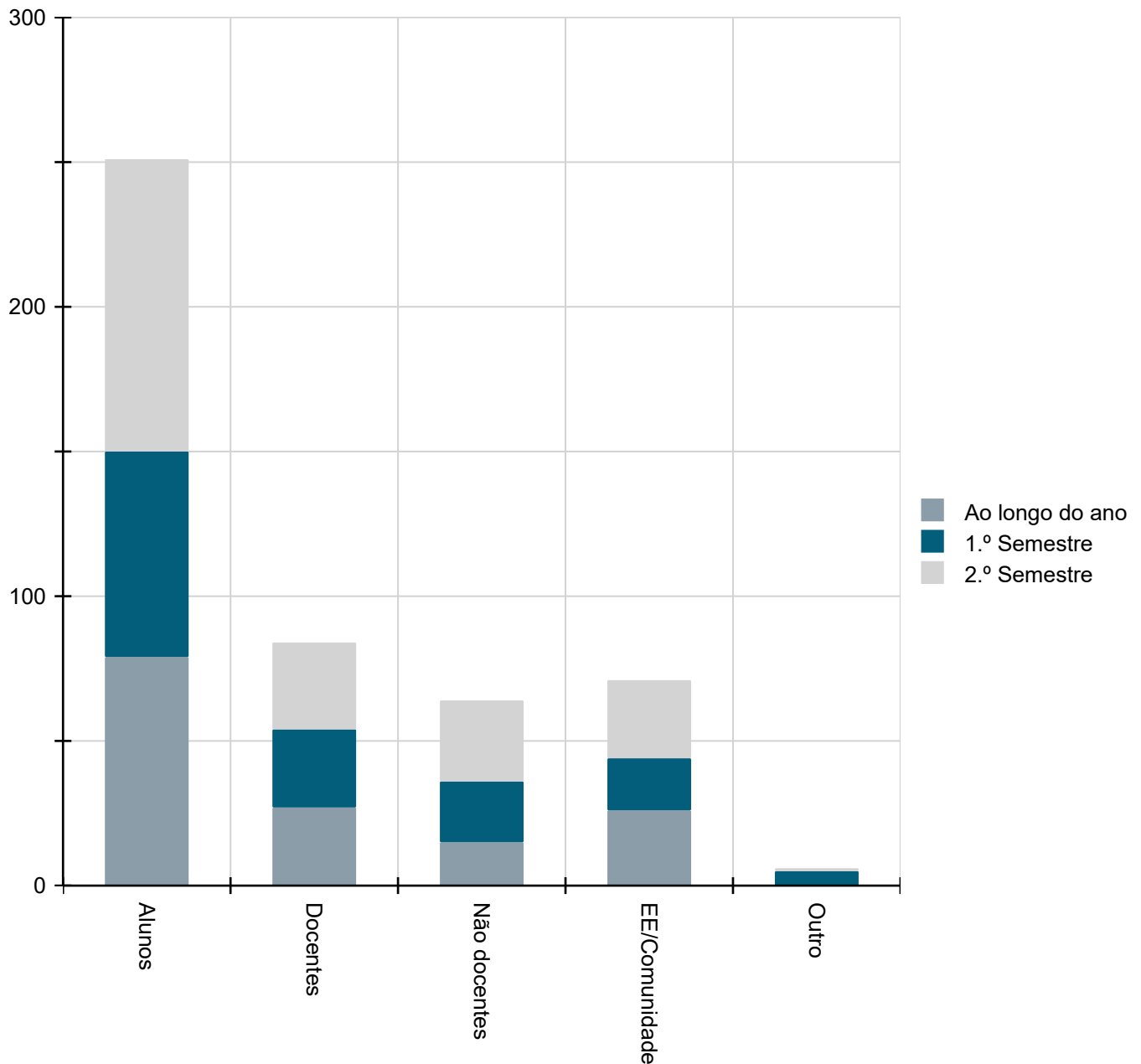
1. "Comemoração/Evento": É a categoria com maior expressão (totalizando cerca de 44 atividades). Apresenta um equilíbrio interessante, com uma forte componente "Ao longo do ano" (aprox. 21), sugerindo efemérides que se assinalam de forma contínua, e uma grande concentração de eventos no 2.º Semestre (aprox. 22).

2. "Projeto": Esta categoria, juntamente com a de "Projeto/clube interno", demonstra a forte aposta da escola em metodologias de trabalho contínuo. A categoria "Projeto" (aprox. 33 atividades) está dividida de forma equitativa entre o 2.º Semestre (aprox. 16) e atividades "Ao longo do ano" (aprox. 17).

3. "Visita de estudo": As Visitas de Estudo assumem um papel de pilar central no Plano Anual de Atividades 2024/2025, posicionando-se como uma das três modalidades com maior número de iniciativas planeadas. Este número expressivo não é apenas um dado quantitativo; é um indicador qualitativo da visão pedagógica da escola. Revela uma aposta clara e intencional na aprendizagem experiencial — o "aprender fazendo" — e no valor insubstituível de ligar os conteúdos lecionados em sala de aula ao mundo real.

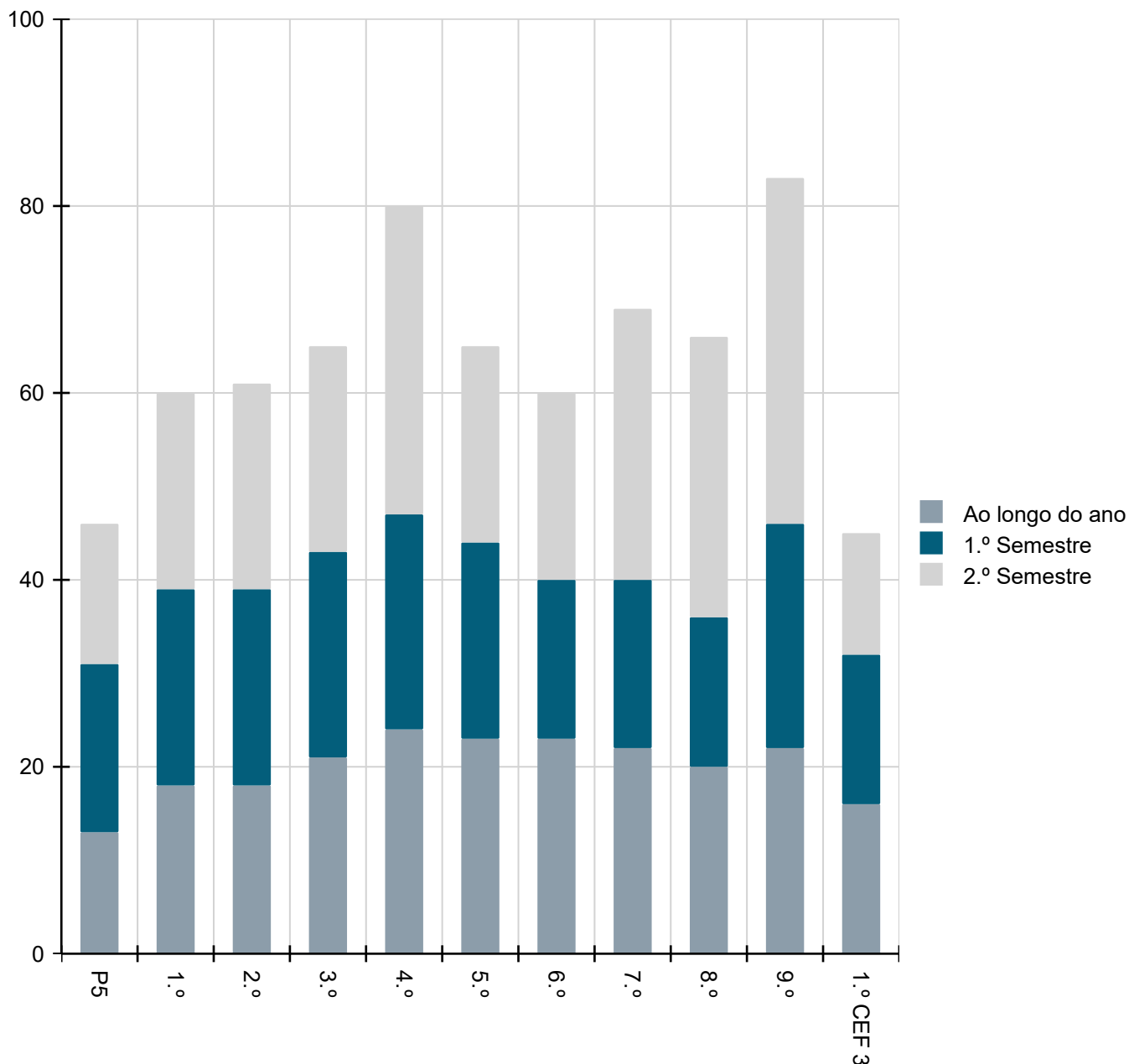
Para além destes pilares, o PAA é enriquecido por uma vasta gama de outras modalidades que promovem diferentes competências e interações. Esta diversidade de modalidades garante que o PAA oferece oportunidades ricas e variadas para todos os alunos, promovendo tanto o trabalho de projeto a longo prazo como eventos pontuais de grande impacto.

Por público-alvo



Este gráfico demonstra, de forma inequívoca, o foco central do PAA 2024/2025: os Alunos. Com um total de 250 atividades planeadas a pensar neles, é evidente que a missão da escola está perfeitamente espelhada no seu plano de ação. Para além deste foco prioritário, o gráfico revela um PAA de carácter holístico e inclusivo, que valoriza toda a comunidade educativa. O número muito expressivo de atividades destinadas aos Docentes, à Comunidade e Encarregados de Educação e ao Pessoal Não Docente evidencia uma preocupação salutar com a formação, o envolvimento e a valorização de todos os agentes que, direta ou indiretamente, contribuem para o sucesso educativo.

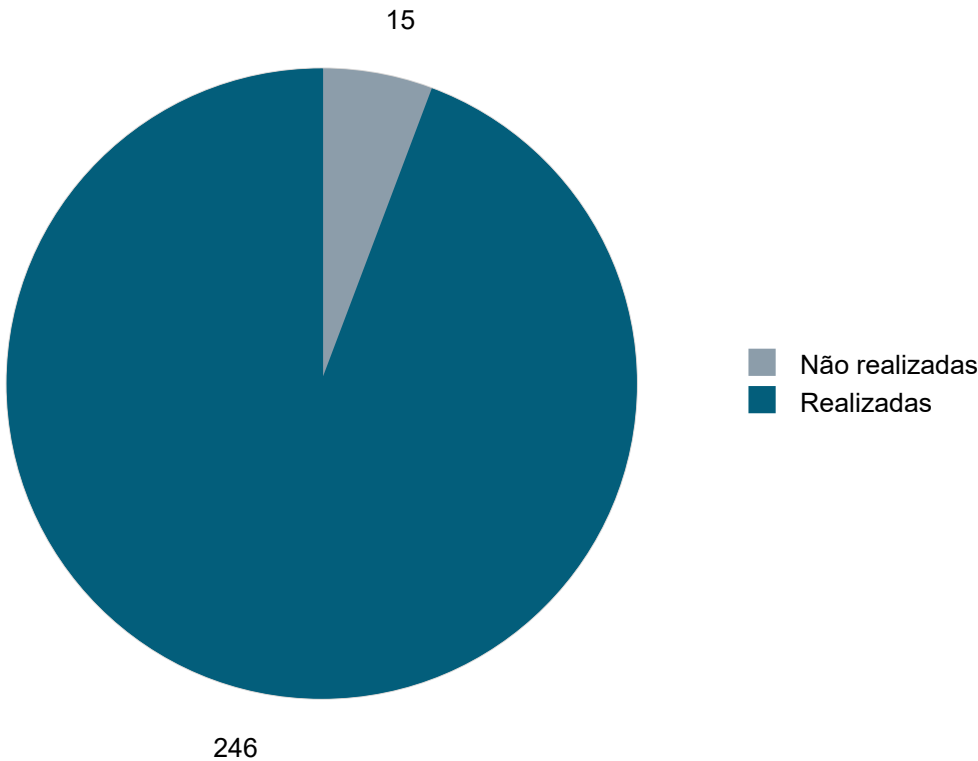
Por ano de escolaridade



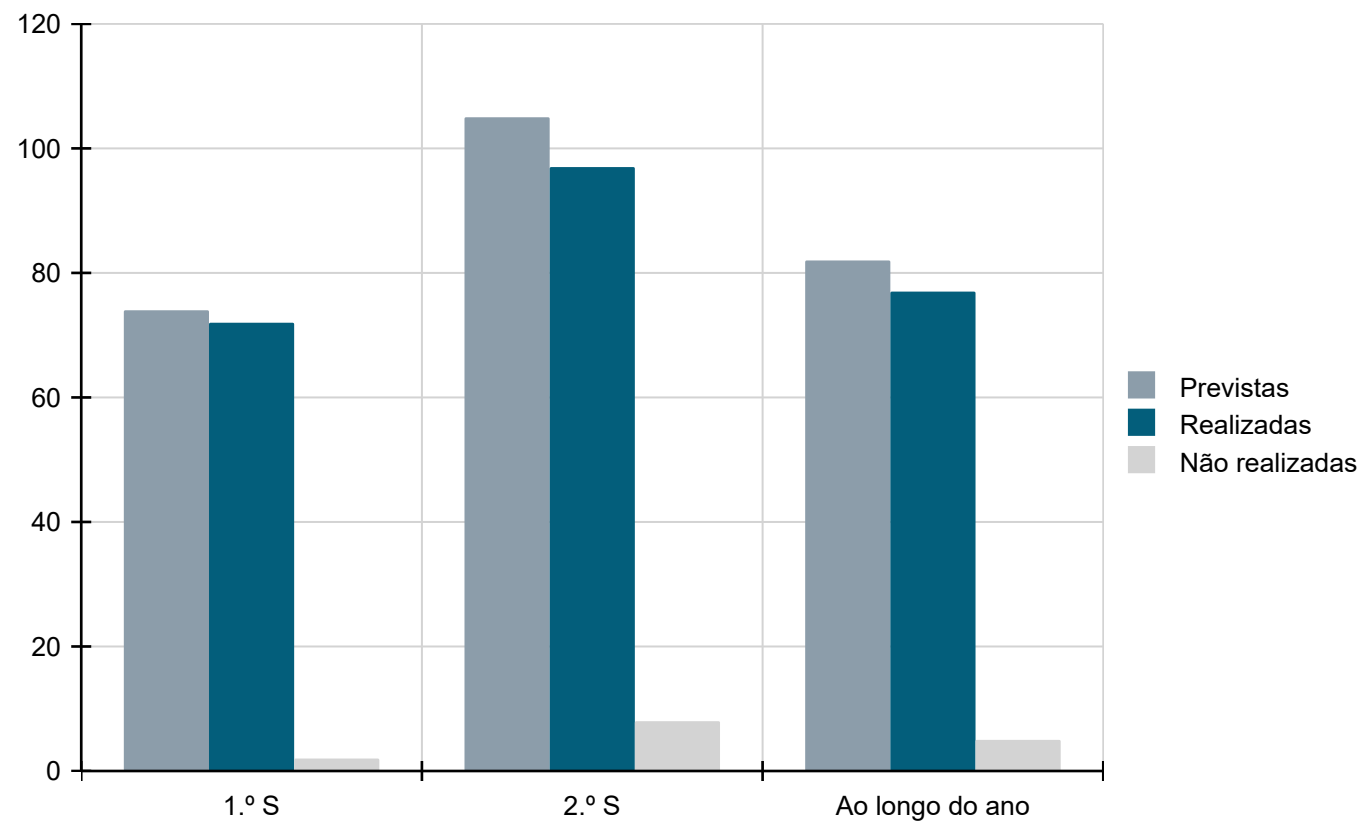
Este gráfico, que detalha o público-alvo por ano de escolaridade, é particularmente revelador do planeamento pedagógico da escola. É notável a abrangência do PAA, que garante um volume muito significativo de atividades para todos os níveis de ensino, desde o Pré-escolar até ao 9.º ano. Destacam-se, como é expectável e pedagogicamente coerente, os anos de transição e fecho de ciclo — o 4.º ano (com cerca de 80 atividades) e o 9.º ano (com o pico de aproximadamente 83) — como os principais destinatários das iniciativas. Esta distribuição demonstra uma preocupação clara em apoiar os alunos nos momentos-chave do seu percurso, mantendo, simultaneamente, um dinamismo robusto e consistente em todos os restantes anos do percurso escolar.

Grau de consecução

Global



Por momento de realização



Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Bibliotecas escolares	38	34	4	-10,53%
Centro de apoio à aprendizagem	7	6	1	-14,29%
Conselho de turma (2.º e 3.º ciclos e CEF)	4	3	1	-25,00%
Coordenação de estabelecimento - EB Aldriz	15	15	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - EB Arraial	7	7	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - EB Carvalho	7	6	1	-14,29%
Coordenação de estabelecimento - EB Pousadela de Baixo	15	13	2	-13,33%
Coordenação de estabelecimento - EB São Domingos	5	3	2	-40,00%
Coordenação de estabelecimento - EB Souto	10	10	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - JI Aldriz	11	11	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - JI Igreja	1	1	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - JI Ordonhe	2	2	0	0,00%
Coordenação de estabelecimento - JI São Domingos	1	1	0	0,00%
Departamento curricular da educação pré-escolar	6	6	0	0,00%
Departamento curricular de 1.º ciclo	16	16	0	0,00%
Departamento curricular de ciências sociais e humanas	11	11	0	0,00%
Departamento curricular de expressões	19	16	3	-15,79%
Departamento curricular de línguas	19	17	2	-10,53%
Departamento curricular de matemática e ciências experimentais	21	20	1	-4,76%
Diretor	9	9	0	0,00%
Equipa da educação para a saúde	13	13	0	0,00%
Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva	5	4	1	-20,00%
Equipas educativas	7	7	0	0,00%
Estratégia de educação para a Cidadania e desenvolvimento	1	1	0	0,00%
Programa eco-escolas	11	11	0	0,00%
Serviço de psicologia e orientação	29	29	0	0,00%
Total	290	272	18	-6,21%

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Exposição/Mostra	17	16	1	-5,88%
Conferência/Palestra/Debate	18	16	2	-11,11%
Formação de pessoal docente	4	4	0	0,00%
Formação de pessoal não docente	5	3	2	-40,00%
Projeto/clube interno	22	21	1	-4,55%
Projeto em parceria com entidade externa	33	33	0	0,00%
Dia/Semana da escola/agrupamento	6	6	0	0,00%
Visita de estudo	32	27	5	-15,63%
Concurso	25	24	1	-4,00%
Avaliação interna	1	1	0	0,00%
Eco-escolas	3	3	0	0,00%
Projeto de educação para a saúde (PES)	10	10	0	0,00%
Atividade desportiva	8	8	0	0,00%
Convívio/Comemoração	44	41	3	-6,82%
Outro	33	33	0	0,00%
Total	261	246	15	-5,75%

Público-alvo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Alunos	251	238	13	-5,18%
Docentes	84	78	6	-7,14%
Encarregados de educação/Comunidade	71	67	4	-5,63%
Pessoal não docente	64	60	4	-6,25%
Outro	6	6	0	0,00%
Total	476	449	27	-5,67%

Análise Global do Grau de Consecução do PAA 2024/2025

A análise integrada das três tabelas revela um grau de consecução do PAA muito positivo, com a quase totalidade das atividades planeadas a ser efetivamente realizada. O sucesso da execução é transversal, com um número muito expressivo de estruturas e de categorias de atividades a atingir a execução plena.

O desvio, embora residual, não é aleatório. Está claramente concentrado em modalidades que, por norma, dependem de logística complexa e de entidades externas, com especial incidência nas Visitas de Estudo, Conferências e Convívios. Este facto impactou naturalmente as estruturas que mais dinamizam estas tipologias (como as Bibliotecas Escolares e alguns Departamentos Curriculares) e o seu principal público-alvo, os Alunos.

Um ponto que emerge da análise da execução e que merece particular atenção é a categoria "Formação de pessoal não docente". Esta modalidade registou a taxa de desvio mais significativa de todo o PAA (com um desvio de -40%), indicando que duas das cinco ações de formação planeadas não foram concretizadas.

Embora o impacto no número total de atividades dirigidas ao Pessoal Não Docente (enquanto público-alvo geral) tenha sido pequeno, a falha na concretização de ações de formação específica é um aspeto menos positivo. Reconhecendo a importância vital destes profissionais para o funcionamento da escola e o seu desenvolvimento profissional, este é um ponto claro a melhorar no próximo PAA.

Ano de escolaridade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Pre 5	46	43	3	-6,52%
1.º Ano	60	57	3	-5,00%
2.º Ano	61	58	3	-4,92%
3.º Ano	65	63	2	-3,08%
4.º Ano	80	74	6	-7,50%
5.º Ano	65	62	3	-4,62%
6.º Ano	60	56	4	-6,67%
7.º Ano	69	66	3	-4,35%
8.º Ano	66	62	4	-6,06%
9.º Ano	83	78	5	-6,02%
CEF 3	45	44	1	-2,22%
Total	700	663	37	-5,29%

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
1.1 - Aumentar a % de alunos que transitam/são aprovados.	34	33	1	-2,94%
1.2 - Aumentar a % de percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.	6	5	1	-16,67%
1.1 - Aumentar a % de alunos que transitam/são aprovados.	34	33	1	-2,94%
1.3 - Aperfeiçoar os modelos de monitorização e práticas de avaliação dos alunos.	8	8	0	0,00%
1.2 - Aumentar a % de percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.	6	5	1	-16,67%
2.1 - Definir critérios de avaliação compreensíveis, claros e acessíveis aos alunos e aos encarregados de educação.	1	1	0	0,00%
1.3 - Aperfeiçoar os modelos de monitorização e práticas de avaliação dos alunos.	8	8	0	0,00%
2.2 - Aplicar a avaliação formativa.	11	11	0	0,00%
2.3 - Promover o trabalho em equipa para a motivação, capacitação e responsabilização de cada um dos pares no seu processo de aprendizagem.	46	44	2	-4,35%
2.1 - Definir critérios de avaliação compreensíveis, claros e acessíveis aos alunos e aos encarregados de educação.	1	1	0	0,00%
3.1 - Implementar procedimentos que facilitem a identificação de necessidades, elaboração e aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	15	15	0	0,00%
2.2 - Aplicar a avaliação formativa.	11	11	0	0,00%
3.2 - Reforçar o trabalho de cooperação entre os docentes de educação especial e dos demais grupos disciplinares.	3	3	0	0,00%
2.3 - Promover o trabalho em equipa para a motivação, capacitação e responsabilização de cada um dos pares no seu processo de aprendizagem.	46	44	2	-4,35%
3.3 - Promover a adequação da avaliação face às dificuldades sentidas pelos alunos.	3	2	1	-33,33%
4.1 - Reforçar a intervenção do Gabinete do Aluno e a implementação das normas do regulamento interno (RI) relativas à conduta e vivência cívica.	2	2	0	0,00%
3.1 - Implementar procedimentos que facilitem a identificação de necessidades, elaboração e aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	15	15	0	0,00%
4.2 - Promover o papel da assembleia de delegados de turma.	1	1	0	0,00%
3.2 - Reforçar o trabalho de cooperação entre os docentes de educação especial e dos demais grupos disciplinares.	3	3	0	0,00%
4.3 - Apoiar iniciativas dos alunos que valorizem comportamentos conformes aos valores do Agrupamento.	42	41	1	-2,38%
3.3 - Promover a adequação da avaliação face às dificuldades sentidas pelos alunos.	3	2	1	-33,33%
5.1 - Implementar iniciativas que valorizem o enriquecimento cultural e recreativo dos alunos.	146	138	8	-5,48%
5.2 - Educar para a saúde, para a segurança e para a defesa dos valores ambientais.	81	79	2	-2,47%
4.1 - Reforçar a intervenção do Gabinete do Aluno e a implementação das normas do regulamento interno (RI) relativas à conduta e vivência cívica.	2	2	0	0,00%
6.1 - Reforçar o envolvimento e participação da comunidade educativa.	67	62	5	-7,46%
4.2 - Promover o papel da assembleia de delegados de turma.	1	1	0	0,00%
7.1 - Avaliar internamente o trabalho desenvolvido e o serviço prestado.	4	4	0	0,00%
4.3 - Apoiar iniciativas dos alunos que valorizem comportamentos conformes aos valores do Agrupamento.	42	41	1	-2,38%
7.2 - Promover e aperfeiçoar o trabalho colaborativo.	61	57	4	-6,56%
5.1 - Implementar iniciativas que valorizem o enriquecimento cultural e recreativo dos alunos.	146	138	8	-5,48%
5.2 - Educar para a saúde, para a segurança e para a defesa dos valores ambientais.	81	79	2	-2,47%
6.1 - Reforçar o envolvimento e participação da comunidade educativa.	67	62	5	-7,46%
7.1 - Avaliar internamente o trabalho desenvolvido e o serviço prestado.	4	4	0	0,00%
7.2 - Promover e aperfeiçoar o trabalho colaborativo.	61	57	4	-6,56%
Total	1062	1012	50	-4,71%

Articulação PAA com o Projeto Educativo

Esta tabela demonstra a forte articulação entre o Plano Anual de Atividades e os objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE). Destaca-se o foco claro do PAA em três grandes eixos do PE:

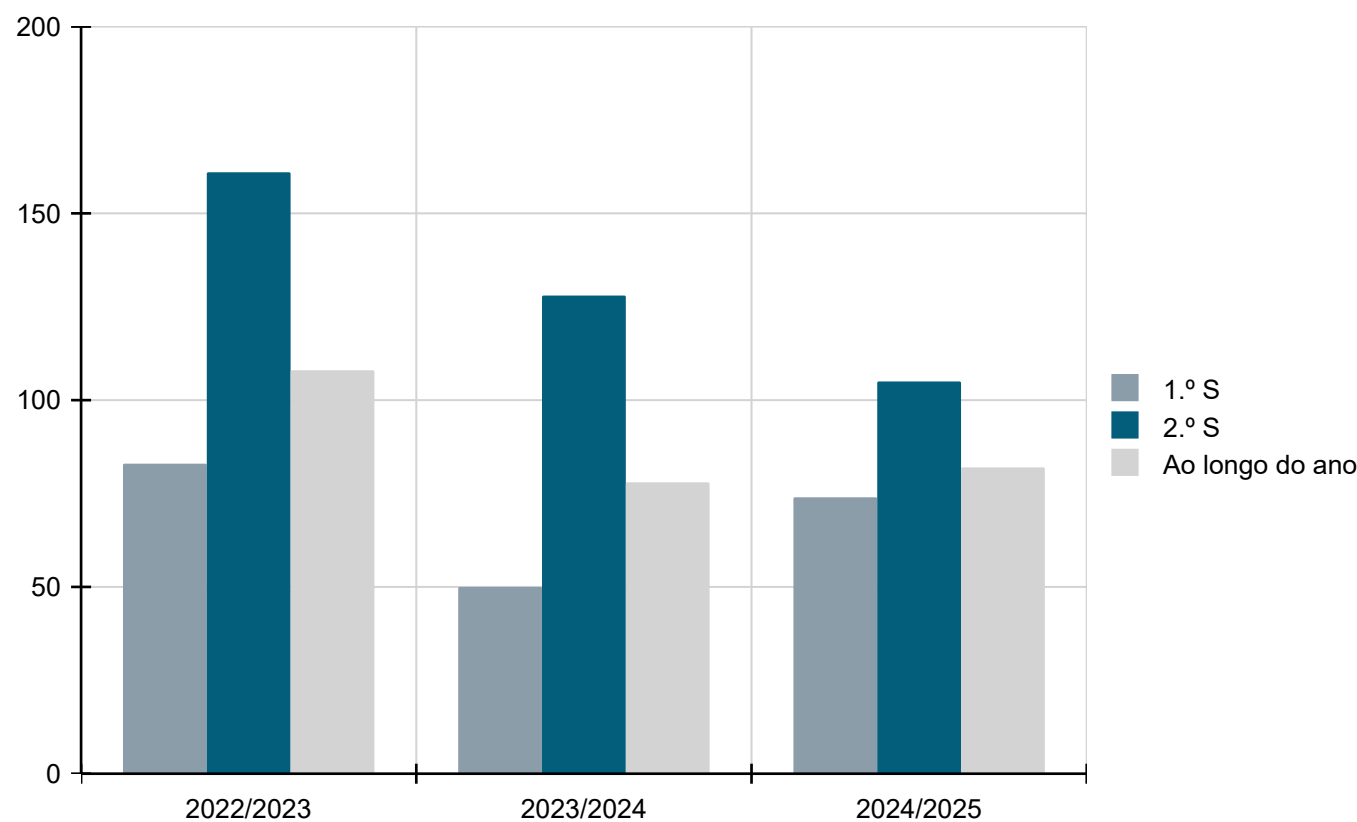
1. Enriquecimento Cultural e Cívico: o objetivo "Implementar iniciativas que valorizem o enriquecimento cultural e cívico" foi, de longe, o objetivo estratégico mais visado em todo o PAA, com um total massivo de 146 atividades planeadas para o concretizar, das quais 138 foram executadas com sucesso. Este número não só sublinha a importância que a escola confere a esta dimensão, como também demonstra um investimento notável em ir além do currículo base. O PAA foi claramente desenhado para ser uma ferramenta de abertura de horizontes, proporcionando aos alunos múltiplas e ricas oportunidades de contacto com a cultura, a arte e as instituições cívicas.

2. Saúde e Ambiente: Com um total de 81 atividades previstas, este foi o segundo objetivo estratégico mais visado em todo o plano de atividades. A taxa de execução foi, igualmente, excelente (79 realizadas), o que demonstra um empenho muito forte e transversal da comunidade escolar. Este dado revela que a escola não se foca apenas no sucesso académico, mas assume um compromisso robusto com a formação integral dos alunos, promovendo ativamente a saúde, a cidadania responsável e a sustentabilidade ambiental.

3. Trabalho Colaborativo: O objetivo "Promover e aperfeiçoar o trabalho colaborativo", que surge em diferentes eixos do Projeto Educativo, foi visado por um conjunto muito robusto de 61 atividades planeadas (com 57 concretizadas em cada). Este dado demonstra um investimento estratégico e deliberado na criação de uma cultura de cooperação e entreajuda, reconhecendo-se o trabalho em equipa como uma competência-chave para o desenvolvimento dos alunos e para a articulação eficaz entre toda a comunidade educativa.

Comparação com períodos homólogos

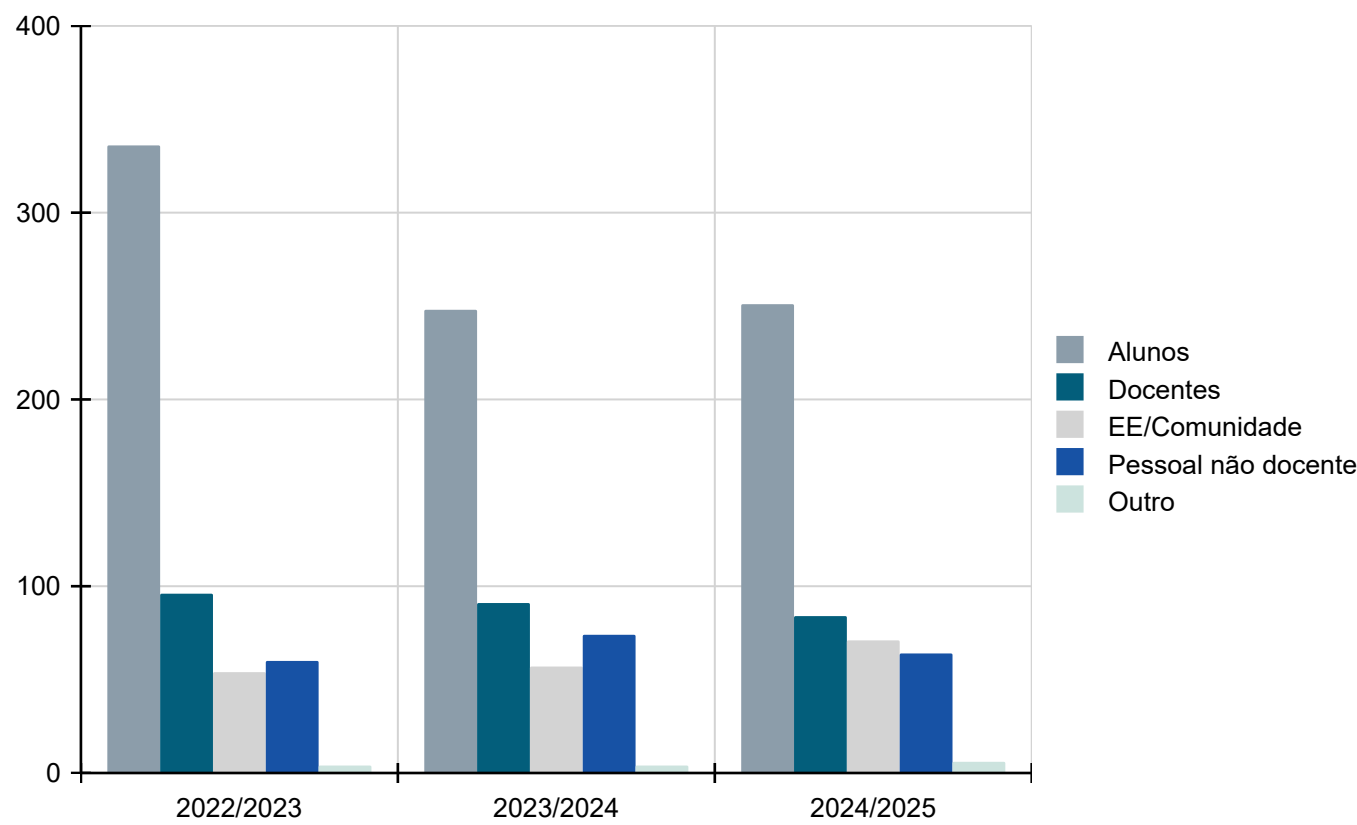
Atividades previstas, por momento de realização



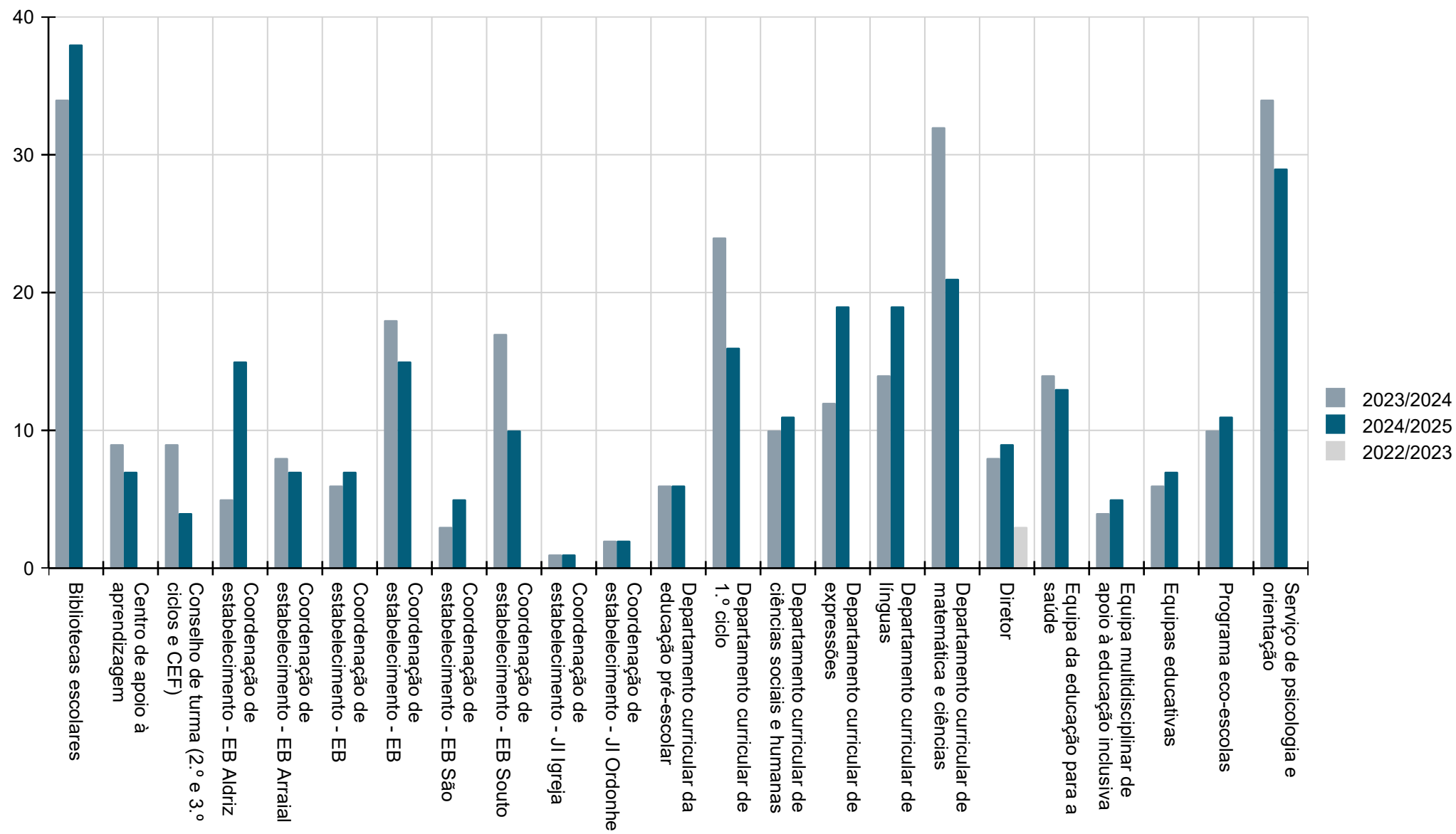
Este gráfico ilustra uma clara evolução na forma como o PAA tem sido concebido nos últimos três anos letivos. A aparente diminuição do número total de atividades previstas, observada a partir de 2023/2024, não significa uma quebra de dinamismo, mas sim um importante processo de consolidação e reorganização do plano. Em vez de um registo exaustivo de ações individuais, verifica-se uma melhor articulação ao nível da conceção das atividades, que passam a ser agregadas em "Projetos" mais amplos e estruturados.

O resultado desta maturidade no planeamento é evidente e muito positivo: a diferença entre as atividades "Previstas" e "Realizadas", que era considerável em 2022/2023, diminuiu bastante nos dois anos seguintes. Esta melhoria na taxa de execução demonstra que o PAA se tornou mais realista, focado e eficaz.

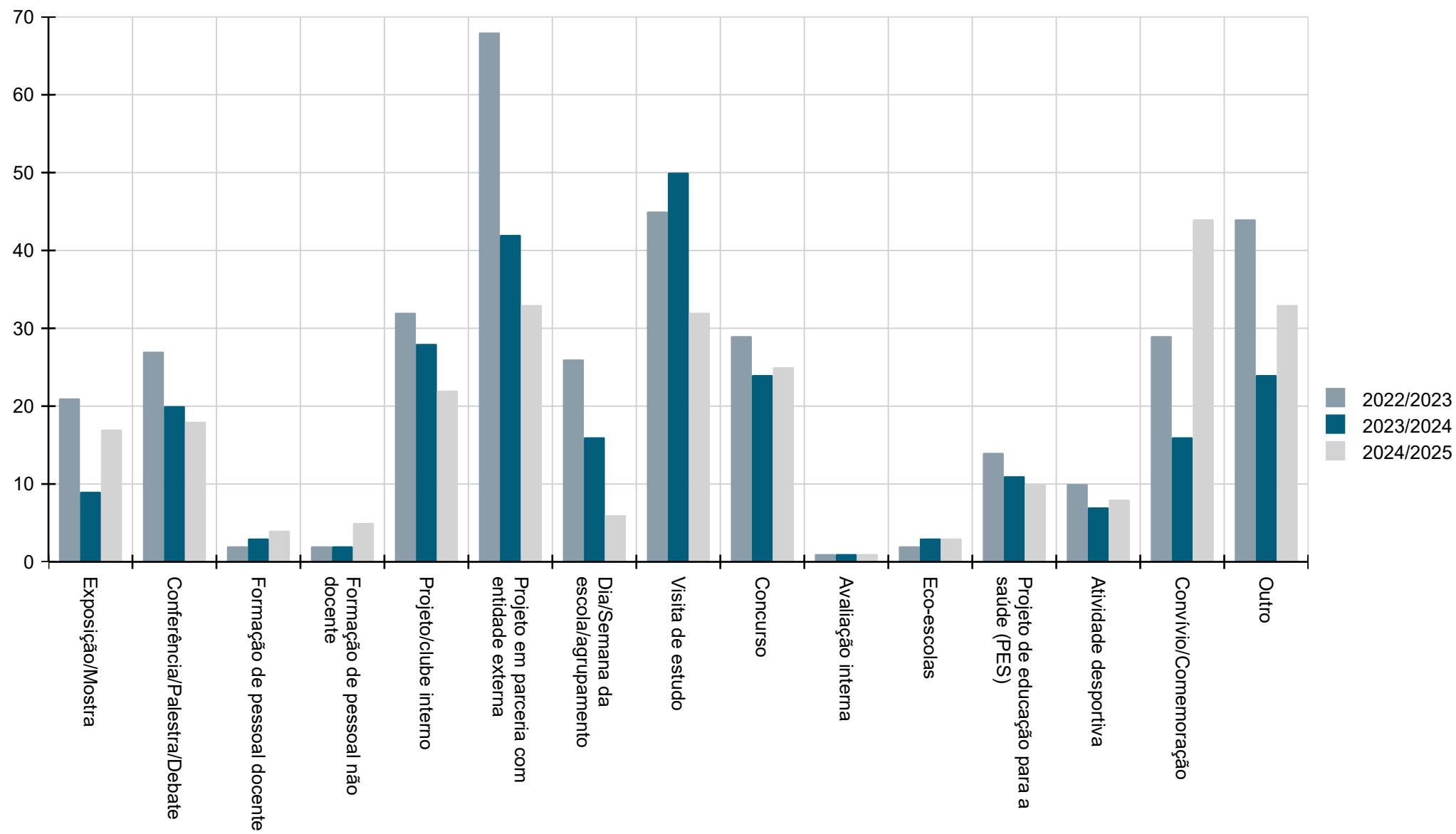
Atividades previstas, por público-alvo



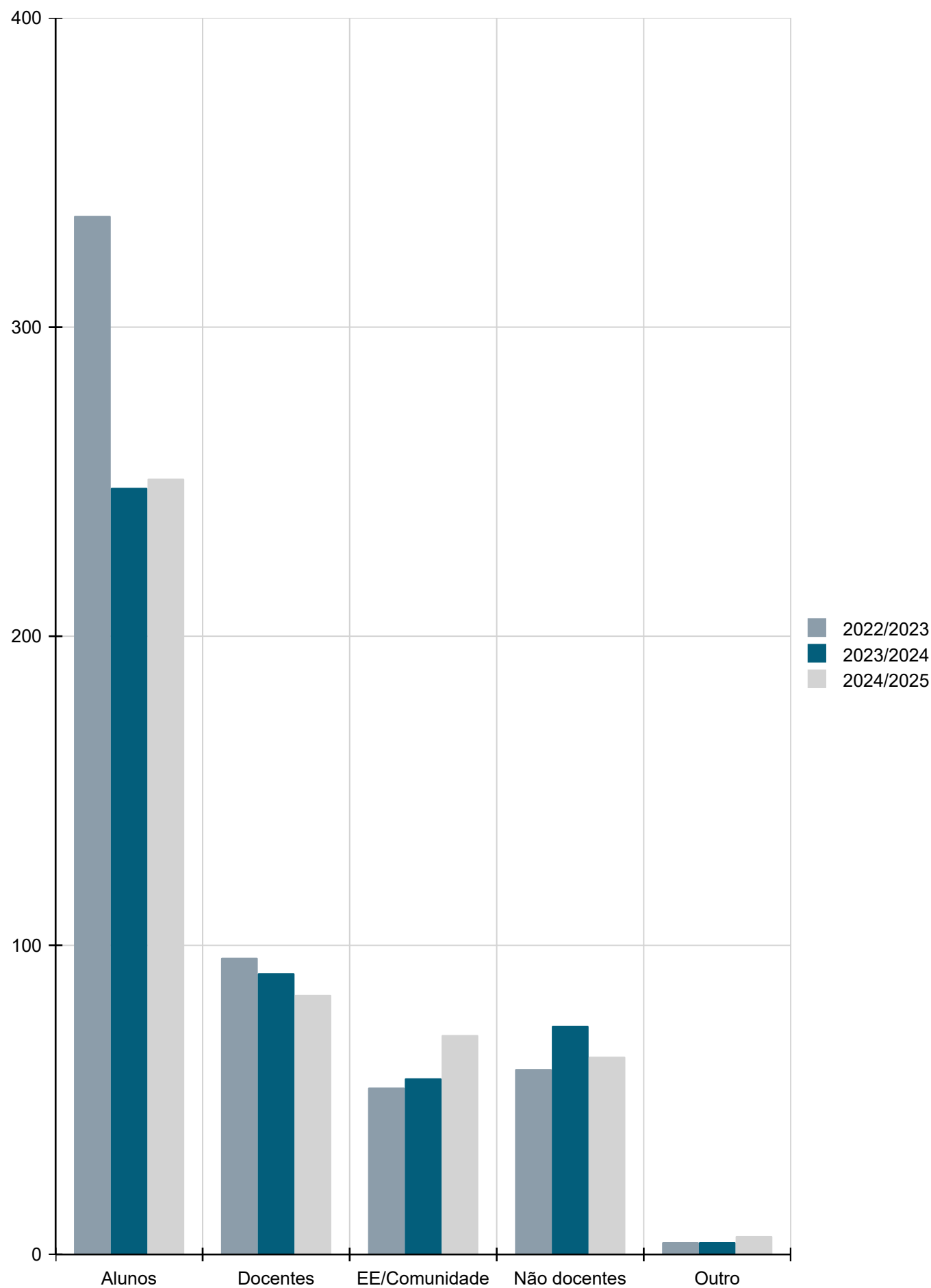
Atividades previstas, por estrutura/área



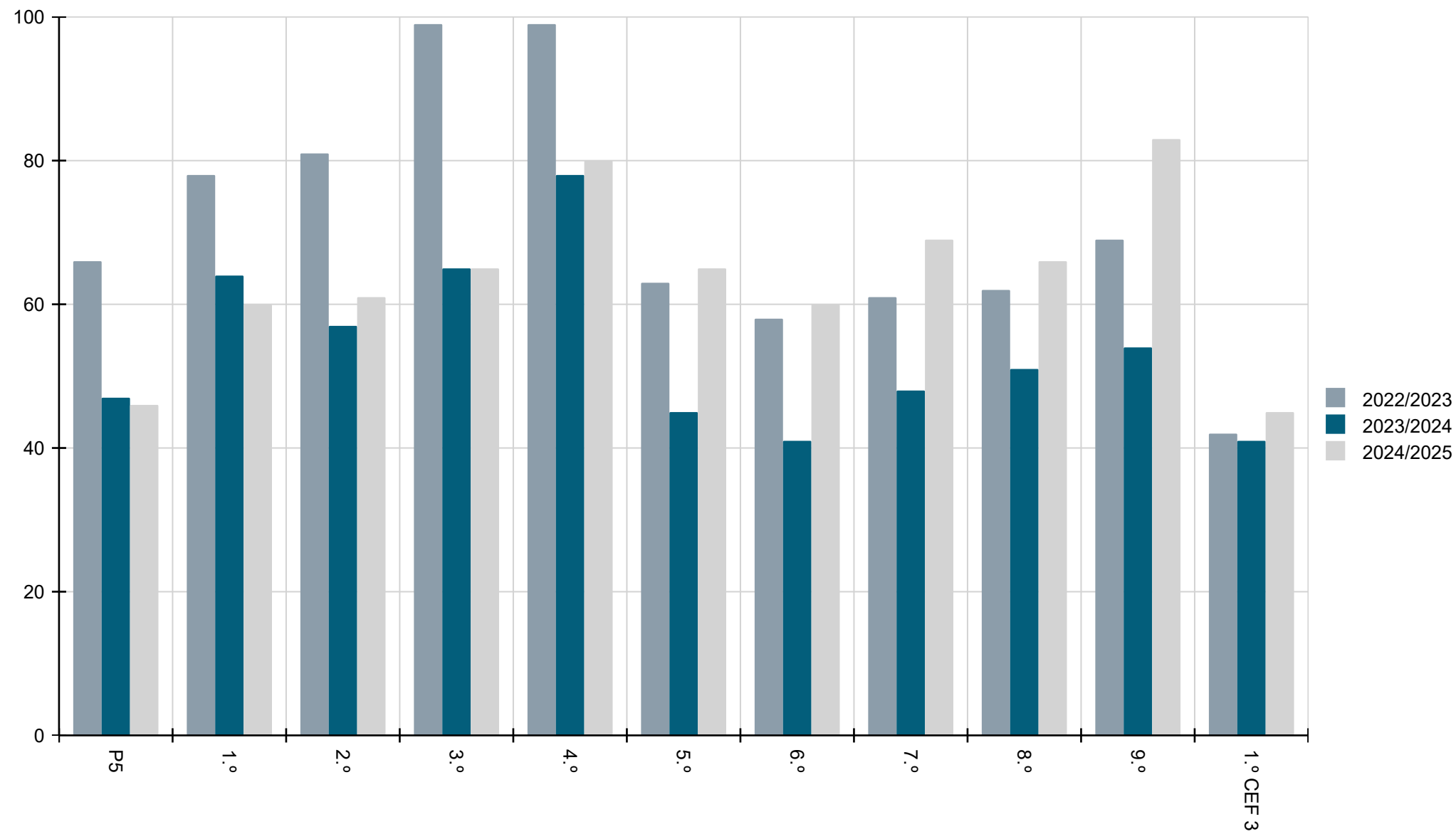
Atividades previstas, por categoria/modalidade



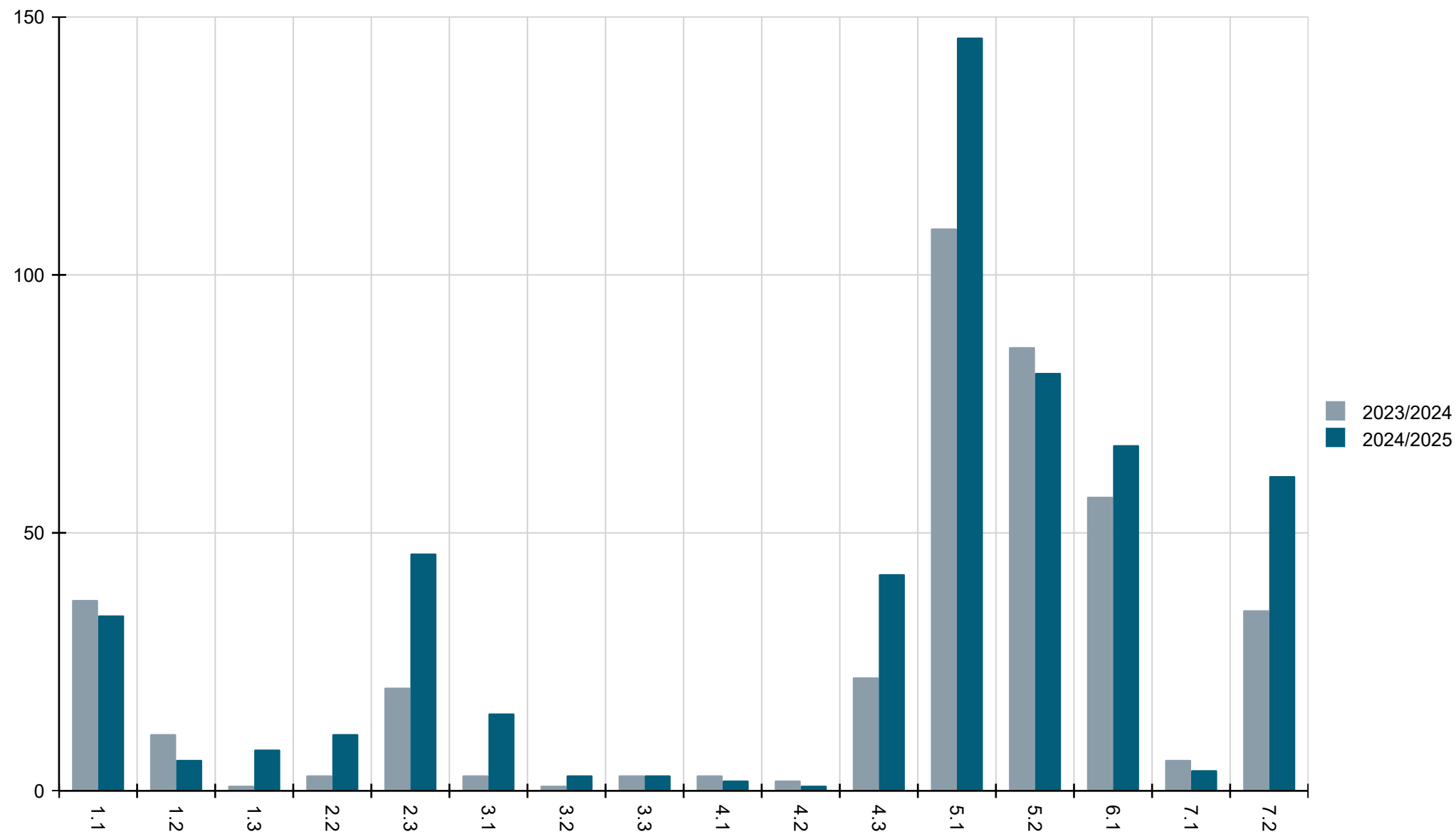
Atividades previstas, por público-alvo



Atividades previstas, por ano de escolaridade

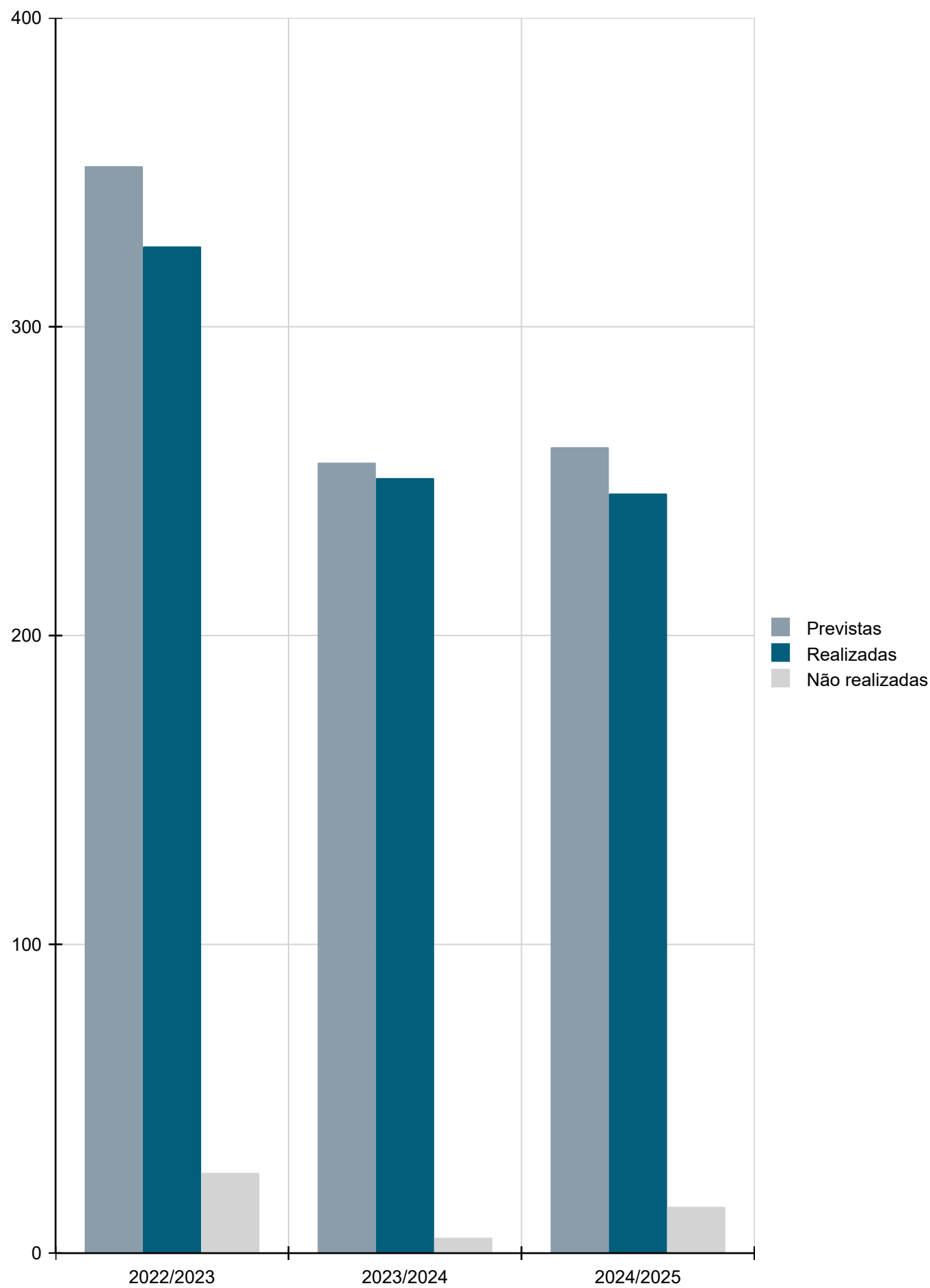


Atividades previstas, por objetivo do Projeto Educativo



Esta série de gráficos comparativos ilustra de forma clara a maturação estratégica do planeamento do PAA nos últimos dois anos letivos. É evidente a passagem de um modelo com um volume muito elevado de atividades individuais para um modelo focado na consolidação e agregação de iniciativas em "Projetos" mais robustos, o que explica a redução do número total de atividades.

Grau de consecução



Conclusão

A análise detalhada do Grau de Consecução do Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2024/2025 permite-nos retirar ilações muito claras e, acima de tudo, muito positivas. O balanço global traduz-se num sucesso consistente, alicerçado numa taxa de execução global de 94,3% (246 de 261 atividades realizadas), que atesta o elevado profissionalismo, empenho e capacidade de adaptação de toda a comunidade educativa.

Este sucesso é, como a análise plurianual demonstra, o resultado direto de um amadurecimento estratégico no planeamento. A escola consolidou, em 2024/2025, a transição de um modelo focado na quantidade de iniciativas para um modelo focado na qualidade, na articulação e na consolidação de atividades em projetos mais coesos, robustos e com maior impacto. A reorganização metodológica, visível na agregação de atividades do Pré-escolar, é um excelente exemplo dessa maturidade.

O PAA demonstrou ser um instrumento vivo e perfeitamente alinhado com o Projeto Educativo (PE). A análise da articulação com os objetivos do PE é, talvez, o indicador mais revelador: o plano foi desenhado intencionalmente para concretizar a nossa visão estratégica, com um investimento massivo em eixos-chave como o Enriquecimento Cultural e Cívico, a Educação para a Cidadania (Saúde, Segurança e Ambiente) e a promoção do Trabalho Colaborativo.

A vitalidade do PAA foi assegurada por polos de grande dinamismo, como as Bibliotecas Escolares (com o seu foco exemplar em projetos contínuos) e o Serviço de Psicologia e Orientação (com o seu planeamento semestral rigoroso), mas também pela complementaridade de todas as restantes estruturas. O plano revelou ainda um carácter holístico, colocando o Aluno no centro inequívoco da sua ação, mas dedicando uma atenção muito significativa a todos os outros intervenientes: Docentes, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação.

Pontos de Atenção e Desafios Futuros

Numa lógica de melhoria contínua, importa reter os principais desafios identificados. As 15 atividades não realizadas deveram-se, maioritariamente, a fatores externos, como a indisponibilidade de entidades parceiras, das quais dependiam, por exemplo, Visitas de Estudo e Conferências.

Perspetivas para o Futuro

O PAA de 2024/2025 estabelece um novo padrão de qualidade e eficácia para a escola. O caminho para o futuro não passa por "fazer mais", mas por "fazer melhor". Os desafios para o próximo ciclo de planeamento são claros:

1. Manter a Consolidação: Aprofundar a lógica de agregação de atividades em projetos, reforçando a articulação entre departamentos e estruturas para evitar a pulverização de esforços.
2. Atenuar Riscos Externos: No planeamento de atividades dependentes de parceiros (como Visitas de Estudo), definir, sempre que possível, alternativas (Plano B) para mitigar o risco de cancelamento.
3. Priorizar a Formação Interna: Redesenhar a estratégia de formação para o Pessoal Não Docente, garantindo que as ações planeadas sejam pertinentes e logisticamente exequíveis.

Em suma, o PAA 2024/2025 foi um instrumento eficaz, um reflexo de uma escola dinâmica e um alicerce sólido sobre o qual continuaremos a construir o sucesso educativo dos nossos alunos.

Após análise, o Conselho Pedagógico, de 27 de outubro de 2025, considerou que o relatório reflete, de forma rigorosa e estruturada, o grau de concretização das atividades previstas, evidenciando um elevado nível de execução e coerência com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo. Foi salientada a articulação eficaz entre as diferentes estruturas pedagógicas, o envolvimento da comunidade educativa e o impacto positivo das atividades no enriquecimento das aprendizagens e na formação integral dos alunos.

No documento demonstra-se, ainda, a consistência na monitorização e avaliação das ações, com destaque para a integração dos domínios da Educação para a Cidadania, a valorização da avaliação formativa e a diversificação das experiências culturais e formativas proporcionadas aos alunos.

Em síntese, o Conselho Pedagógico reconhece o cumprimento global do Plano Anual de Atividades 2024/2025, dando um parecer favorável ao Relatório Final de Execução, e recomenda a manutenção das dinâmicas colaborativas e das boas práticas evidenciadas, como base para o planeamento das ações do ano letivo seguinte.

Aprovado em reunião de Conselho Geral do dia 03 de novembro de 2025.

A Diretora,

A Presidente do Conselho Geral,